Приложение № 10 к ООП СОО МОУ СШ № 82

# ПРОГРАММА

учебного предмета
«Право»
(углубленный уровень)

для 10-11 классов
среднего общего образования

## Пояснительная записка

Представленный курс составлен на основе основополагающих документов современного российского образования: федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, авторской программы Право. Базовый и углубленный уровни. 10—11 кл. : А. Ф. Никитина, Т. И. Никитиной — М. : Дрофа, 2020 Российский учебник.

Предметная линия учебников 10- 11 классы обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Рабочая программа по праву для 10-11 класса разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта;
- Основной образовательной программы среднего общего образования МОУ СШ № 82;

УМК для 10-11 класса по праву сохраняет преемственность, структуру и содержание с УМК для 5-9 класса по обществознанию общеобразовательных учреждений и предназначена для учащихся 10-11 класса данного типа школ.

Изучение права на углубленном уровне в 10—11 классах опирается на правовые знания учащихся, полученные в основной школе в процессе изучения интегрированного курса обществознания. Курс «Право» обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых содержательных единиц, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных тем, понимание которых необходимо современному человеку. Также изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки специалистов в области права.

Помимо знаний содержательными компонентами курса являются социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами обществознания, истории, литературы.

Курс права на углубленном уровне включает широкий круг вопросов теории и основ законодательства в рамках основных отраслей права. Углубленный характер предмета предполагает более подробное ознакомление учащихся с некоторыми юридическими профессиями, спецификой органов и структур, стоящих на страже закона, защищающих права личности.

Важным компонентом содержания являются документы правового характера, прежде всего Конституция РФ, кодексы, извлечения из законов по различным отраслям права, отдельные федеральные законы. Положения этих документов выступают непосредственным объектом изучения на уроках права.

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Цели обучения:**

образование, воспитание и развитие школьника, способного осознавать свой гражданско-правовой статус, включающий конституционные права, свободы и обязанности,

уважающего закон и правопорядок, права других людей, готового руководствоваться нормами права в своей повседневной деятельности.

Учитывая специфику данного этапа системы непрерывного образования личности, требования ФГОС четко ориентируют разработчиков на реализацию следующих общих **задач**:

– формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

– формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

– овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

– формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

– формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

– овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРАВО» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно Основной образовательной программе среднего общего образования МОУ СШ № 82 на изучение русского языка в **10-11 классах** отводится 136 часов: в 10 классе – 68ч., в 11 классе - 68ч.

Срок реализации рабочей учебной программы – два учебных года

Уровень обучения: углубленное

Формы организации учебного процесса: самостоятельные индивидуальные работы, исследовательская и проектная деятельность, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные. Для рациональной организации педагогического процесса большое значение имеет реализация дифференцированного подхода к учащимся, учет индивидуальных особенностей учащихся при определении домашнего задания.

Технологии обучения, используемые в образовательном процессе:

- проблемное обучение;
- проектное обучение;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии уровневой дифференциации;
- интерактивные технологии;
- нестандартные уроки.

Контроль осуществляется по основным разделам учебника. В течение учебного рода проводятся различные формы контроля: вводный, текущий и итоговый. Виды текущего контроля могут быть различными: устный опрос, тесты, описание действия, проекты.

**Планируемые результаты освоения предмета.**

ФГОС среднего общего образования устанавливает требования к результатам освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования: личностные, метапредметные и предметные.

*Личностными результатами* выпускников старшей школы при изучении курса права являются:

••готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

*Метапредметные результаты* изучения права в старшей школе проявляются в:

••умении на основе полученных в курсе правовых знаний адекватно оценивать с правовых позиций собственное поведение, действия окружающих; осуществлять самопроверку, видеть связь между усилиями и достигнутым результатом;

••способности анализировать с опорой на полученные правовые знания конкретные жизненные ситуации, выбирать и реализовывать способы правомерного поведения, адекватные этим ситуациям;

••ключевых навыках решения проблем правового характера, работы с информацией, ее поиска, анализа и обработки, коммуникации, сотрудничества;

••готовности к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, к использованию полученных в школе знаний и умений, имеющих опорное значение для профессионального образования правоведческого профиля;

••ключевых компетенциях, сформированных в курсе и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (обобщенные способы решения учебных задач; исследовательские, коммуникативные и информационные умения), умении работать с разными источниками правовой информации.

*Предметными результатами* освоения выпускниками содержания курса права являются:

••сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;

••владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

••владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;

••сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как Основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;

••сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
••сформированность основ правового мышления;
••сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
••понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
••сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
••сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты обучения в конкретных жизненных ситуациях.

**Учебно-методический комплект.**

Учебник Право: 10-11 клссы: базовый и углубленный уровни: А. Ф. Никитина, Т. И. Никитиной – М. ООО «ДРОФА», 2020

состав учебно-методического комплекта (УМК) входят учебник, рабочие программы, электронная форма учебника (ЭФУ), рабочая тетрадь для учащихся, методическое пособие для учителей (методическая поддержка на www.rosuchebnik.ru).

**Оборудование:**

компьютер, мультимедийный проектор, экран, телевизор, ноутбук, магнитофон, дидактический материал, таблицы.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

| | Тема урока | Кол-во часов | Тип КЭС | Содержание урока | Код КПУ | планируемые результаты | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | предметные | метаредметные | | |
| | | | | Тема I. Теория государства и права (24ч) | | | | | |
| 1. | Введение. Роль права в жизни человека и общества. | 1 | | Знать теории происхождения государства и права Уметь сформулировать и аргументировать свое мнение в дискуссии о роли права жизни страны; составить краткие или развернутые планы исследуемых отрывков из исследуемых работ; | | Знать теории происхождения государства и права Уметь сформулировать и аргументировать свое мнение в дискуссии о роли права жизни страны; составить краткие или развернутые планы исследуемых отрывков из исследуемых работ;<br>Уметь работать с печатным текстом и условно-графической наглядностью | Формирование способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | Работа с заданиями практикума | стр.3-7 |
| 2. | Происхождение государства и права | 2 | | Знать признаки государства; сущность государства Уметь опираясь на свои обществоведческие знания, данные СМИ, обосновывать собственное мнение в дискуссии об отношении общества и права; | | Знать признаки государства; сущность государства Уметь опираясь на свои обществоведческие знания, данные СМИ, обосновывать собственное мнение в дискуссии об отношении общества и права;<br>Уметь работать с печатным текстом и условно-графической наглядностью | Формирование у школьника гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности | Работа с заданиями практикума | §1 |
| 3. | Государство, его признаки и сущность | 2 | | Знать власть; государство; политический режим; форма государственного устройства; форма правления Уметь приводить примеры из истории; жизни верховенства закона в правовом государстве; составить схему ветвей власти; | | Знать власть; государство; политический режим; форма государственного устройства; форма правления Уметь приводить примеры из истории; жизни верховенства закона в правовом государстве; составить схему ветвей власти;<br>Уметь работать с печатным текстом и условно-графической наглядностью | Формирование у школьника гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности | Работа с заданиями практикума | §2 |
| 4. | Форма государства | 2 | | Знать функции государства, внешние и внутренние функции Уметь приводить примеры из истории; жизни верховенства закона в правовом государстве; составить схему ветвей власти; | | Знать функции государства, внешние и внутренние функции Уметь приводить примеры из истории; жизни верховенства закона в правовом государстве; составить схему ветвей власти;<br>Уметь работать с текстом российского законодательства и условно-графической наглядностью использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. | Формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | Работа с заданиями практикума | §3 |
| 5. | Функции государства и государственный механизм | 2 | | Знать принципы правового государства. Идея гражданского общества и ее реализация Уметь приводить примеры взаимной ответственности государства и граждан; формулировать собственное мнение и обосновывать его в дискуссии о гарантированности и возможности реализовать свои права и свободы, закрепленные в Конституции РФ; | | Знать принципы правового государства. Идея гражданского общества и ее реализация Уметь приводить примеры взаимной ответственности государства и граждан; формулировать собственное мнение и обосновывать его в дискуссии о гарантированности и возможности реализовать свои права и свободы, закрепленные в Конституции РФ;<br>Уметь работать с печатным текстом и условно-графической наглядностью | Формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | Работа с заданиями практикума | §4 |
| 6. | Гражданское общество и правовое государство | 2 | | Знать верховенство закона; законность; правопорядок; разделение властей | | Знать верховенство закона; законность; правопорядок; разделение властей<br>Уметь работать с печатным текстом и условно-графической наглядностью | Формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | Работа с заданиями практикума | §5 |
| 7. | Верховенство правового закона. Законность | 2 | | Уметь систематизировать в таблице информацию о функциях и признаках права; иллюстрировать примерами структуру норм российского права, ее элементы, а также неполные по структуре нормы; | | Уметь систематизировать в таблице информацию о функциях и признаках права; иллюстрировать примерами структуру норм российского права, ее элементы, а также неполные по структуре нормы;<br>Уметь работать с печатным текстом и условно-графической | Формирование у школьника гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего | Работа с заданиями практи | §6 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | и правопорядок. Разделение властей | | | | | наглядностью | чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности | кума | |
| 8. | Юридическая ответственность: понятие, виды, основания | 2 | | Знать юридическая ответственность, принципы юридической ответственности, гражданско-правовая, материальная, дисциплинарная, административная, уголовная ответственность Уметь приводить примеры взаимной ответственности государства и граждан; формулировать собственное мнение и обосновывать его в дискуссии о гарантированности и возможности реализовать свои права и свободы, закрепленные в Конституции РФ; | | Знать юридическая ответственность, принципы юридической ответственности, гражданско-правовая, материальная, дисциплинарная, административная, уголовная ответственность Уметь приводить примеры взаимной ответственности государства и граждан; формулировать собственное мнение и обосновывать его в дискуссии о гарантированности и возможности реализовать свои права и свободы, закрепленные в Конституции РФ;<br>Уметь работать с текстом российского законодательства и условно-графической наглядностью использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. | Формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | Работа с заданиями практикума | §14 |
| 9. | Правовая культура и правосознание. Правовая деятельность | 2 | | Знать понятие правовой культуры общества и личности. Уровень правовой культуры. Элементы правовой культуры Уметь сформулировать и аргументировать свое мнение в дискуссии о роли права в экономической жизни страны; анализировать статьи Конституции РФ, регламентирующие экономические отношения в стране, и делать собственные выводы; составить краткие или развернутые планы исследуемых отрывков из исследуемых работ; | | Знать понятие правовой культуры общества и личности. Уровень правовой культуры. Элементы правовой культуры Уметь сформулировать и аргументировать свое мнение в дискуссии о роли права в экономической жизни страны; анализировать статьи Конституции РФ, регламентирующие экономические отношения в стране, и делать собственные выводы; составить краткие или развернутые планы исследуемых отрывков из исследуемых работ;<br>Уметь работать с текстом законодательства использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. | Формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | Работа с заданиями практикума | §15 |
| 10. | Совершенствование правовой культуры | 2 | | Знать правовой нигилизм. Правовое воспитание и образование Уметь приводить примеры взаимной ответственности государства и граждан; формулировать собственное мнение и обосновывать его в дискуссии о гарантированности и возможности реализовать свои права и свободы, закрепленные в Конституции РФ; | | Знать правовой нигилизм. Правовое воспитание и образование Уметь приводить примеры взаимной ответственности государства и граждан; формулировать собственное мнение и обосновывать его в дискуссии о гарантированности и возможности реализовать свои права и свободы, закрепленные в Конституции РФ;<br>Уметь составлять развернутый план параграфа использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. | Формирование у школьника гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности | Работа с заданиями практикума | §16 |
| 11. | Правовые системы современности | 2 | | Знать правовая семья. Правовая система России Уметь используя дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы, приводить примеры стран с различными политическими режимами; | | Знать правовая семья. Правовая система России Уметь используя дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы, приводить примеры стран с различными политическими режимами;<br>Уметь составлять развернутый план параграфа использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. | Формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | Работа с заданиями практикума | §17 |
| | | | | Тема II. Конституционное право (20ч) | | | | | |
| 12. | Понятие Конституции, ее виды. Конституционализм | 2 | | Знать понятия: Конституция, виды конституций. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал. | | Знать понятия: Конституция, виды конституций. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал.<br>Уметь работать с текстом учебника и условно-графической наглядностью использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. | Формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности | Работа с заданиями практикума | §18 |
| 13. | Конституция Российской Федерации: общая характеристика | 2 | | Знать конституция, преамбула, референдум, конституционный строй Уметь исследовать источники конституционного права в РФ; используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, приводить примеры видов конституций в разных странах и способы их принятия; проанализировать и сравнивать | | Знать конституция, преамбула, референдум, конституционный строй Уметь исследовать источники конституционного права в РФ; используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, приводить примеры видов конституций в разных странах и способы их принятия; проанализировать и сравнивать различные способы принятия конституций<br>Уметь работать с печатным текстом и условно-графической | Формирование у школьника гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и | Работа с заданиями практикума | §19 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | различные способы принятия конституций | | наглядностью | общечеловеческие гуманистические и демократические ценности | | |
| 14. | Основы конституционного строя Российской Федерации | 2 | | Знать федеративное устройство, права и обязанности гражданина Уметь составить таблицу и сравнить характеристики: систематизировать информацию о принципах конституционного права в схематичном виде; | | Знать федеративное устройство, права и обязанности гражданина Уметь составить таблицу и сравнить характеристики: систематизировать информацию о принципах конституционного права в схематичном виде;<br>Уметь составлять развернутый план параграфа | Формирование у школьника гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности | Работа с заданиями практикума | §20 |
| 15. | Избирательное право | 2 | | Знать выборы, избирательное право, принципы демократических выборов Уметь приводить примеры, рассказывающие об участии российских граждан (в том числе членов вашей семьи) в событиях начала 1990-х гг., а также в референдуме, их мнениях относительно этих событий; систематизировать в табличном виде информацию о достоинствах и недостатках Конституции РФ, сделать собственные выводы; | | Знать мажоритарная, пропорциональная, смешанная избирательные системы Уметь приводить примеры, рассказывающие об участии российских граждан (в том числе членов вашей семьи) в событиях начала 1990-х гг., а также в референдуме, их мнениях относительно этих событий; систематизировать в табличном виде информацию о достоинствах и недостатках Конституции РФ, сделать собственные выводы;<br>Уметь работать с условно-графической наглядностью и текстом учебника | Формирование у школьника гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности | Работа с заданиями практикума | §21 |
| 16. | Избирательные системы и избирательный процесс | 2 | | Знать мажоритарная, пропорциональная, смешанная избирательные системы Уметь приводить примеры, рассказывающие об участии российских граждан (в том числе членов вашей семьи) в событиях начала 1990-х гг., а также в референдуме, их мнениях относительно этих событий; систематизировать в табличном виде информацию о достоинствах и недостатках Конституции РФ, сделать собственные выводы; | | | Формирование у школьника гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности | Работа с заданиями практикума | §22 |
| 17. | Федеративное устройство | 2 | | Знать федерализм, принципы федерализма в России, субъекты Федерации Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал. | | Знать федерализм, принципы федерализма в России, субъекты Федерации Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал.<br>Уметь работать с текстом российского законодательства и условно-графической наглядностью использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. | Формирование у школьника гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности | Работа с заданиями практикума | §23 |
| 18. | Президент Российской Федерации | 2 | | Знать президент Российской Федерации — глава государства; Верховный Главнокомандующий Вооруженными Силами РФ Уметь Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал. | | Знать президент Российской Федерации — глава государства; Верховный Главнокомандующий Вооруженными Силами РФ Уметь Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал.<br>Уметь работать с текстом законодательства использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. | Формирование у школьника гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности | Работа с заданиями практикума | §24 |
| 19. | Федеральное Собрание. Совет Федерации. Государственная Дума | 2 | | Знать парламентаризм. Законодательная власть Уметь обосновывать свое мнение в дискуссии «Верна ли характеристика России как правового государства?»; вспомнив курс «Обществознание», сформулировать собственные определения понятий «гражданственность», «гражданин»; | | Знать парламентаризм. Законодательная власть Уметь обосновывать свое мнение в дискуссии «Верна ли характеристика России как правового государства?»; вспомнив курс «Обществознание», сформулировать собственные определения понятий «гражданственность», «гражданин»;<br>Уметь работать с текстом учебника и условно-графической наглядностью использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. | Формирование у школьника гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности | Работа с заданиями практикума | §25 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 20. | Законодательный процесс в Российской Федерации | 2 | | Знать законотворчество. Законодательный процесс и его стадии, субъекты законодательной инициативы, принятие федеральных законов Уметь подготовить проект «Правотворчество и законотворчество» (сравнение понятий: содержание, общее и различия, субъекты, этапы, виды нормативно-правовых актов, примеры); обосновывать собственное мнение в дискуссии на тему «Почему принимаются “непопулярные” законы?», аргументировать свою позицию и приводить конкретные примеры; | | Знать законотворчество. Законодательный процесс и его стадии, субъекты законодательной инициативы, принятие федеральных законов Уметь подготовить проект «Правотворчество и законотворчество» (сравнение понятий: содержание, общее и различия, субъекты, этапы, виды нормативно-правовых актов, примеры); обосновывать собственное мнение в дискуссии на тему «Почему принимаются “непопулярные” законы?», аргументировать свою позицию и приводить конкретные примеры;<br>Уметь работать с текстом законодательства использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. | Формирование у школьника гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности | Работа с заданиями практикума | §26 |
| 21. | Правительство Российской Федерации | 2 | | Знать правительство РФ; Председатель Правительства РФ Уметь приводить конкретные примеры деятельности Правительства РФ в определенных отраслях; иллюстрировать примерами из истории досрочное прекращение полномочий Правительства РФ; | | Знать правительство РФ; Председатель Правительства РФ Уметь приводить конкретные примеры деятельности Правительства РФ в определенных отраслях; иллюстрировать примерами из истории досрочное прекращение полномочий Правительства РФ;<br>Уметь работать с текстом учебника и условно-графической наглядностью использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. | Формирование у школьника гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности | Работа с заданиями практикума | §27 |
| 22. | Судебная власть в РФ. Прокуратура | 2 | | Знать судебная власть в РФ, ее система. Конституционный Суд РФ; Верховный Суд РФ; Суд присяжных. Мировые судьи. Прокуратура. Генеральный прокурор РФ Уметь составить таблицу судов, входящих в судебную систему России; ▪подготовить проект о деятельности Конституционного Суда РФ; систематизировать в схематичном виде функции Прокуратуры РФ; ▪аргументировать собственное мнение в дискуссии «Независимость судебной власти: миф или реальность»; | | Знать судебная власть в РФ, ее система. Конституционный Суд РФ; Верховный Суд РФ; Суд присяжных. Мировые судьи. Прокуратура. Генеральный прокурор РФ Уметь составить таблицу судов, входящих в судебную систему России;<br>▪подготовить проект о деятельности Конституционного Суда РФ; систематизировать в схематичном виде функции Прокуратуры РФ; ▪аргументировать собственное мнение в дискуссии «Независимость судебной власти: миф или реальность»;<br>Уметь работать с текстом учебника и условно-графической наглядностью использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. | Формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности | Работа с заданиями практикума | §28 |
| 23. | Местное самоуправление | 2 | | Знать местное самоуправление; муниципальная собственность; муниципальное образование Уметь сформулировать собственное мнение и аргументировать его в дискуссии о работе органов самоуправления в вашем крае; приводить конкретные положительные или негативные примеры, иллюстрирующие деятельность местных органов власти в своем районе | | Знать местное самоуправление; муниципальная собственность; муниципальное образование Уметь сформулировать собственное мнение и аргументировать его в дискуссии о работе органов самоуправления в вашем крае; приводить конкретные положительные или негативные примеры, иллюстрирующие деятельность местных органов власти в своем районе<br>Уметь работать с текстом законодательства, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. | Формирование у школьника гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности | Работа с заданиями практикума | §29 |
| | | | | Тема III. Права человека (18ч) | | | | | |
| 24. | Правовой статус человека и гражданина в Российской Федерации. Гражданство в РФ | 2 | | Знать правовой и конституционный статус человека. Права и свободы человека и гражданина; обязанности человека и гражданина. Положения философии прав человека Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал. | | Знать правовой и конституционный статус человека. Права и свободы человека и гражданина; обязанности человека и гражданина. Положения философии прав человека Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал.<br>Уметь работать с текстом учебника и условно-графической наглядностью | Формирование у школьника гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности | Работа с заданиями практикума | §30 |
| 25. | Права, свободы, обязанности человека и гражданина | 2 | | Знать основные права и обязанности в Конституции РФ Уметь приводить конкретные примеры конституционных прав и свобод человека; анализировать статьи Всеобщей декларации прав человека и выделять положения, которые отражены в российском | | Знать основные права и обязанности в Конституции РФ Уметь приводить конкретные примеры конституционных прав и свобод человека; анализировать статьи Всеобщей декларации прав человека и выделять положения, которые отражены в российском праве;<br>Уметь работать с текстом учебника и условно-графической | Формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности | Работа с заданиями практикума | §31 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | праве; | | наглядностью использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. | | | |
| 26. | Гражданские (личные) права | 2 | | Знать гражданские права. Равенство прав и свобод людей. Право на жизнь. Запрет рабства и пыток. Равенство перед законом. Принцип презумпции невиновности Право на свободу передвижения. Право на свободу мысли, совести и религии Уметь приводить конкретные примеры гражданских прав по Конституции РФ; обосновывать собственное мнение, почему гражданские права так важны для человека; анализировать конкретную ситуацию реализации права на жизнь | | Знать гражданские права. Равенство прав и свобод людей. Право на жизнь. Запрет рабства и пыток. Равенство перед законом. Принцип презумпции невиновности Право на свободу передвижения. Право на свободу мысли, совести и религии Уметь приводить конкретные примеры гражданских прав по Конституции РФ; обосновывать собственное мнение, почему гражданские права так важны для человека; анализировать конкретную ситуацию реализации права на жизнь Уметь работать с текстом учебника и условно-графической наглядностью использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. | Формирование у школьника гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности | Работа с заданиями практикума | §32 |
| 27. | Политические права | 2 | | Знать гражданские права. Равенство прав и свобод людей. Право на жизнь. Запрет рабства и пыток. Равенство перед законом. Принцип презумпции невиновности Право на свободу передвижения. Право на свободу мысли, совести и религии Уметь приводить из истории и современности примеры нарушений прав человека: геноцида, апартеида, расизма, дискриминации меньшинств; используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, подготовить проект о наиболее опасных сегодня нарушениях прав человека | | Знать гражданские права. Равенство прав и свобод людей. Право на жизнь. Запрет рабства и пыток. Равенство перед законом. Принцип презумпции невиновности Право на свободу передвижения. Право на свободу мысли, совести и религии Уметь приводить из истории и современности примеры нарушений прав человека: геноцида, апартеида, расизма, дискриминации меньшинств; используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, подготовить проект о наиболее опасных сегодня нарушениях прав человека Уметь работать с текстом законодательства использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. | Формирование у школьника гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности | Работа с заданиями практикума | §33 |
| 28. | Экономические, социальные и культурные права | 2 | | Знать основные экономические, социальные и культурные права граждан по Конституции РФ; право на труд; безработица; обязанность Уметь обосновывать собственное мнение, почему современной молодежи так трудно реализовывать свое право на труд, приводить примеры из жизни; подготовить проект на тему «Как право на образование создает условия для всестороннего развития личности и построения карьеры в будущем»;иллюстрировать примерами из вашей жизни, как вы пользуетесь своими культурными правами и исполняете обязанности по сохранению культурного наследия нашей страны; приводить из истории и современности примеры нарушений прав человека: геноцида, апартеида, расизма, дискриминации меньшинств | | Знать основные экономические, социальные и культурные права граждан по Конституции РФ; право на труд; безработица; обязанность Уметь обосновывать собственное мнение, почему современной молодежи так трудно реализовывать свое право на труд, приводить примеры из жизни; подготовить проект на тему «Как право на образование создает условия для всестороннего развития личности и построения карьеры в будущем»;иллюстрировать примерами из вашей жизни, как вы пользуетесь своими культурными правами и исполняете обязанности по сохранению культурного наследия нашей страны; приводить из истории и современности примеры нарушений прав человека: геноцида, апартеида, расизма, дискриминации меньшинств Уметь работать с текстом учебника и условно-графической наглядностью использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. | Формирование у школьника гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности | Работа с заданиями практикума | §34 |
| 29. | Право на благоприятную окружающую среду | 2 | | Знать окружающая среда, экологическое законодательство Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал. | | Знать окружающая среда, экологическое законодательство Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал. Уметь работать с текстом учебника и условно-графической наглядностью использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. | Формирование у школьника гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности | Работа с заданиями практикума | §35 |
| 30. | Права ребенка | 2 | | Знать конвенция о правах ребенка, права ребенка и их защита Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал. | | Знать конвенция о правах ребенка, права ребенка и их защита Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал. Уметь работать с текстом законодательства, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. | Формирование у школьника гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и | Работа с заданиями практикума | §36 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | общечеловеческие гуманистические и демократические ценности | | |
| 31. | Нарушения прав человека | 2 | | Знать апартеид; геноцид; дискриминация меньшинств; расизм Уметь приводить из истории и современности примеры нарушений прав человека: геноцида, апартеида, расизма, дискриминации меньшинств; используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, подготовить проект о наиболее опасных сегодня нарушениях прав человека | | Знать апартеид; геноцид; дискриминация меньшинств; расизм Уметь приводить из истории и современности примеры нарушений прав человека: геноцида, апартеида, расизма, дискриминации меньшинств; используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, подготовить проект о наиболее опасных сегодня нарушениях прав человека<br>Уметь работать с текстом учебника и условно-графической наглядностью | Формирование у школьника гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности | Работа с заданиями практикума | §37 |
| 32. | Защита прав человека в мирное время | 2 | | Знать способы защиты прав человека, этапы защиты прав человека, правозащитные организации Уметь иллюстрировать конкретными примерами деятельность международных правозащитных организаций, например Международного суда по правам человека; анализировать конкретные ситуации из жизни о нарушении прав человека и показывать, кто и как защищает права человека в России | | Знать способы защиты прав человека, этапы защиты прав человека, правозащитные организации Уметь иллюстрировать конкретными примерами деятельность международных правозащитных организаций, например Международного суда по правам человека; анализировать конкретные ситуации из жизни о нарушении прав человека и показывать, кто и как защищает права человека в России<br>Уметь работать с текстом учебника и условно-графической наглядностью использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. | Формирование у школьника гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности | Работа с заданиями практикума | §38 |
| 33. | Международная защита прав человека в условиях военного времени | 2 | | Знать международное право на страже прав человека в военное время. Источники прав человека в военное время. Цели защиты разных категорий населения в военное время Уметь иллюстрировать конкретными примерами деятельность международных правозащитных организаций, например Международного суда по правам человека; анализировать конкретные ситуации из жизни о нарушении прав человека и показывать, кто и как защищает права человека в России | | Знать международное право на страже прав человека в военное время. Источники прав человека в военное время. Цели защиты разных категорий населения в военное время Уметь иллюстрировать конкретными примерами деятельность международных правозащитных организаций, например Международного суда по правам человека; анализировать конкретные ситуации из жизни о нарушении прав человека и показывать, кто и как защищает права человека в России<br>Уметь работать с текстом учебника и условно-графической наглядностью использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. | Формирование у школьника гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности | Работа с заданиями практикума | §39 |
| 34. | Итоговое повторение | 1 | | Знать основные понятия сущностные особенности понятий по курсу «Право» в 10 классе. Уметь выполнять тестовые задания уровня 1и 2; давать развернутый аргументированный ответ по вопросам раздела. Защита проектных и исследовательских работ | | Знать основные понятия сущностные особенности понятий по курсу «Право» в 10 классе. Уметь выполнять тестовые задания уровня 1и 2; давать развернутый аргументированный ответ по вопросам раздела. Защита проектных и исследовательских работ Уметь работать с текстом российского законодательства и условно-графической наглядностью использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. | Формирование у школьника гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности | Тестирование | |
| 35. | Контрольная работа за курс | 1 | | Свобода в деятельности человека. Сознание: общественное, политическое сознания. Политическая элита. Демографическая ситуация. | | Знать основные понятия сущностные особенности понятий по курсу «Право» в 10 классе. Уметь выполнять тестовые задания уровня 1и 2; давать развернутый аргументированный ответ по вопросам раздела. Защита проектных и исследовательских работ Уметь работать с текстом российского законодательства и условно-графической наглядностью использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. | Формирование у школьника гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности | Тестирование | |
| 36. | резерв | 1 | | | | | | | |
| | | 68 | | | | | | | |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

| | Тема урока | Кол-во часов | Тип КЭС | Содержание урока | код КПУ | планируемые результаты | | Вид контроля | Домашнее задание |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | предметные | метапредметные | | |
| | | | | Глава 1.Гражданское право(23 ч) | | | | | |
| 1. | Гражданское право как отрасль российского права | 2 | | Значение изучения права. Система юридических наук. Юридические профессии: адвокат, нотариус, судья. Информация и право. | | Объяснять, что такое гражданское право какую роль занимает в жизни общества<br>Уметь работать с печатным текстом и условно-графической наглядностью | Формирование способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | Фронтальный опрос по вопросам к параграфу | §1 |
| 2. | Субъекты (участники) гражданско-правовых отношений | 2 | | Физическое лицо как субъект права. Юридические лица как субъекты права. | | Объяснять: - понятия: гражданско-правовые отношения<br>Уметь работать с печатным текстом и условно-графической наглядностью | Формирование у школьника гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности | Фронтальный и индивидуальный опрос по вопросам к параграфу, решение правовых ситуационных задач самостоятельно или в группах | §2 |
| 3. | Сделки и представительство | 2 | | Понятие сделки и ее виды. Условия недействительности сделок. Представительтство. Доверенность и ее виды. | | Знать понятия: Сделки и представительство Теории происхождения права..<br>Уметь работать с печатным текстом и условно-графической наглядностью | Формирование у школьника гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности | Фронтальный и индивидуальный опрос по вопросам к параграфу, решение правовых ситуационных задач самостоятельно или в группах | §3 |
| 4. | Административная контрольная работа | 1 | | Тест за курс 10 класса. | | Повторение основных понятий и терминов по данной теме. Систематизация знаний. Контроль.<br>Уметь работать с текстом российского законодательства и условно-графической наглядностью использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. | Формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | Тест за курс 10 класса. | Не задано |
| 5. | Понятие и сущность договора.Виды говоров. Право собственности и его виды | 1 | | Понятие договора и его содержание. Виды договоров. Порядок заключения, изменения и расторжения договора. | | Объяснять: понятия понятие принципов права содержание презумпций, правовая аксиома, юридическая фикция.<br>Уметь работать с печатным текстом и условно-графической наглядностью | Формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | Фронтальный и индивидуальный опрос по вопросам к параграфу, решение правовых ситуационных задач самостоятельно или в группах | §5 задания ,практикум |
| 6. | Право собственности и его виды | 2 | | Имущественные права. Право собственности. Основания возникновения права собственности. Право собственности на землю. Понятие права интеллектуальной собственности. | | Объяснять понятия: норма и виды норм, правовой обычай, называть социальные нормы, их типичные признаки, сравнивать их. Иметь представление о зависимости уровня развития этих норм от уровня развития социально –экономического строя.<br>Уметь работать с печатным текстом и условно-графической наглядностью | Формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | Фронтальный и индивидуальный опрос по вопросам к параграфу, решение правовых ситуационных задач самостоятельно или в группах | §6 |
| 7. | Общая собственность и порядок защиты собственности. Защита | 1 | | Понятие и виды собственности | | Объяснять оновные понятия темы,Знать порядок защиты собственности<br>Уметь работать с печатным текстом и условно- | Формирование у школьника гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои | Фронтальный и индивидуальный опрос по вопросам к | §7, задания |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | неимущественных прав | | | | | графической наглядностью | конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности | параграфу, решение правовых ситуационных задач самостоятельно или в группах | |
| 8. | Гражданско-правовая ответственность и способы защиты гражданских прав | 2 | | Понятие гражданско-правовой ответственности. Виды. Способы защиты гражданских прав. | | Объяснять основные понятия темы, знать способы защиты гражданских прав<br>Уметь работать с печатным текстом и условно-графической наглядностью | Формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | Фронтальный и индивидуальный опрос по вопросам к параграфу, решение правовых ситуационных задач самостоятельно или в группах | §8 |
| 9. | Предпринимательство и предпринимательское право. | 2 | | Предпринимательское право. Особенности предпринимательской деятельности. | | Перечислять основные особенности предпринимательской деятельности, знать основные поняти темы.<br>Уметь работать с печатным текстом и условно-графической наглядностью | Формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | Фронтальный и индивидуальный опрос по вопросам к параграфу, решение правовых ситуационных задач самостоятельно или в группах | §9 |
| 10. | Государство как субъект экономических отношений. Правовые средства государственного регулирования экономики | 1 | | Роль государства в экономике. Компетенция РФ в решении экономических вопросов. | | Объяснять понятия: система права, отрасль права, институт права, виды права, правовое регулирование, методы правового регулирования, система законодательства. Характеризовать основные структурные элементы системы права, основные методы правового регулирования<br>Уметь работать с печатным текстом и условно-графической наглядностью | Формирование у школьника гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности | Фронтальный и индивидуальный опрос по вопросам к параграфу, решение правовых ситуационных задач самостоятельно или в группах | §10 |
| 11. | Организационно-правовые формы прпедпринимательской деятельности. | 1 | | Формы предпринимательской деятельности. Товарищества, общества. Кооператив. Унитарное предприятие. | | Знать основные формы предпринимательства, объяснять основные понятия темы.<br>Уметь работать с печатным текстом и условно-графической наглядностью | Формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | Фронтальный и индивидуальный опрос по вопросам к параграфу, решение правовых ситуационных задач самостоятельно или в группах | §11 |
| 12. | Правовое регулирование защиты предпринимательской деятельности и прав предпринимателей | 1 | | Спрособы защиты прав предпринимателей. Споры в Арбитражном суде. | | Знать способы защиты предпринимательской деятельности и прав предпринимателя в РФ<br>Уметь работать с печатным текстом и условно-графической наглядностью | Формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | Фронтальный и индивидуальный опрос по вопросам к параграфу, решение правовых ситуационных задач самостоятельно или в группах | §12 |
| 13. | Права потребителей | 2 | | Потребитель и его права. Защита прав. Сроки. | | Объяснять понятия права потребителей законодательный процесс.<br>Уметь работать с текстом учебника и условно-графической наглядностью использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. | Формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности | Фронтальный и индивидуальный опрос по вопросам к параграфу, решение правовых ситуационных задач самостоятельно или в группах | §13 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 14. | Наследственное право | 2 | | Наследование. Правила аследования. Завещание. Наследование по закону. | | Знать основные положения урока. Уметь анализировать формы права, делать выводы, отвечать на вопросы. Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.<br>Уметь работать с текстом учебника и условно-графической наглядностью, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. | Формирование у школьника гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности | Фронтальный и индивидуальный опрос по вопросам к параграфу, решение правовых ситуационных задач самостоятельно или в группах | §14 |
| 15. | Повторительно-обобщающий урок | 1 | | Тест по теме "Гражданское право" | | Повторение основных понятий и терминов по данной теме. Систематизация знаний. Контроль.<br>Уметь работать с текстом российского законодательства и условно-графической наглядностью использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. | Формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | Тест по теме "Гражданское право" | Не задано |
| | | | | Семейное право 2ч | | | | | |
| 16. | Правовые нормы института брака. | 1 | | Понятие и системы права. Правовая норма и ее характеристика. | | Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать свою точку зрения или обосновывать известную. Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.<br>Уметь работать с текстом законодательства использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. | Формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | Фронтальный и индивидуальный опрос по вопросам к параграфу, решение правовых ситуационных задач самостоятельно или в группах | §15, задания |
| 17. | Родители и дети:правовые основы взаимоотношений | 1 | | Права и обязанности родителей. Алименты. Права детей. | | Знать основные положения урока. Понятие правовой системы общества. Романо-германская правовая система. Англосаксонская правовая система. Религиозно-правовая семья. Социалистическая правовая семья.<br>Уметь составлять развернутый план параграфа использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. | Формирование у школьника гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности | Фронтальный и индивидуальный опрос по вопросам к параграфу, решение правовых ситуационных задач самостоятельно или в группах | §16 |
| | | | | Жилищное право 1ч | | | | | |
| 18. | Жилищные правоотношения. | 1 | | Источники права. Правовой обычай. Договор как форма выражения воли участников правоотношений, их виды. Нормативный правовой акт. Система иерархии нормативных правовых актов. | | Знать основные положния жилищного права, объяснять основные понятия темы.<br>Уметь составлять развернутый план параграфа использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. | Формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | Фронтальный и индивидуальный опрос по вопросам к параграфу, решение правовых ситуационных задач самостоятельно или в группах | § 17, задания |
| | | | | Трудовое право 8ч | | | | | |
| 19. | Трудовое право в жизни людей | 1 | | Трудовое право. Принципы и источники трудового права. Коллективный договор. Трудовое соглашение. Занятость и безработица. | | Знать понятия и виды правотворчества<br>Уметь работать с текстом учебника и условно-графической наглядностью использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. | Формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности | Фронтальный и индивидуальный опрос по вопросам к параграфу, решение правовых ситуационных задач самостоятельно или в группах | §18 |
| 20. | Занятость и | 2 | | Трудовой договор. Гарантии при | | Знать: правотворчество, законотворчество, | Формирование у школьника гражданской | Фронтальный и | §19 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | трудоустройство. Порядок взаимоотношений работников и работодателей | | | приеме на работу. Расторжение трудового договора. | | законодательная инициатива, парламентские слушания, юридическая техника, реквизиты документов.<br>Уметь работать с печатным текстом и условно-графической наглядностью | позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности | индивидуальный опрос по вопросам к параграфу, решение правовых ситуационных задач самостоятельно или в группах | |
| 21. | Трудовые споры и дисциплинарная ответственность | 1 | | Индивидуальный трудовой спор и порядок его разрешения. Коллективные трудовые споры. Дисциплина труда. Материальная ответственность. | | Объяснять понятия: правоотношения, юридические факты, юридическое действие, юридические события, фактический состав, правоспособность, дееспособность, правосубъективность, субъект права, объект права, содержание правоотношений, субъективное право, юридическая обязанность. Называть условия возникновения правоотношений. Приводить примеры правоотношений, юридических фактов.<br>Уметь составлять развернутый план параграфа | Формирование у школьника гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности | Фронтальный и индивидуальный опрос по вопросам к параграфу, решение правовых ситуационных задач самостоятельно или в группах | §20 |
| 22. | Рабочее время и время отдыха | 2 | | Рабочее время. Время отдыха. | | Знать понятия: реализация права, соблюдение права, исполнение права, использование права, применение права, акт применения права. Уметь характеризовать особенности правоприменительной деятельности; её стадии<br>Уметь работать с печатным текстом и условно-графической наглядностью | Формирование у школьника гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности | Фронтальный и индивидуальный опрос по вопросам к параграфу, решение правовых ситуационных задач самостоятельно или в группах | §21 |
| 23. | Правовое регулирование труда несовершщеннолетних. Льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством | 1 | | Труд несовершеннолетних. Льготы, гарантии, компенсации. | | Обяснять особенности правового регулирования труда несовершеннолетних<br>Уметь работать с условно-графической наглядностью и текстом учебника | Формирование у школьника гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности | Фронтальный и индивидуальный опрос по вопросам к параграфу, решение правовых ситуационных задач самостоятельно или в группах | §22, задания |
| 24. | Повторительно-обобщающий урок | 1 | | Тест по теме "Семейное, жилищное и трудовое право". | | Повторение основных понятий и терминов по данной теме. Систематизация знаний. Контроль.<br>Уметь работать с текстом российского законодательства и условно-графической наглядностью использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. | Формирование у школьника гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности | Тест по теме "Семейное, жилищное и трудовое право". | Не задано |
| | | | | Глава 3.Административное право и административный процесс (5 ч) | | | | | |
| 25. | Административное право и административные правоотношения | 2 | | Административное право. Административные правоотношения. Органы исполнительной власти. | | Знать механизм правового регулирования, у меть решать задачи.<br>Уметь работать с текстом законодательства использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. | Формирование у школьника гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного | Фронтальный и индивидуальный опрос по вопросам к параграфу, решение правовых ситуационных задач | §23 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности | самостоятельно или в группах | |
| 26. | Административные правонарушения и ответсвенность. | 2 | | Юридические факторы как основание правоотношений. Виды и структура правоотношений. Поведение людей в мире права. Правомерное поведение. | | Объяснять понятия: правонарушение, проступок, преступление. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Уметь работать с текстом учебника, выделять главное.<br>Уметь работать с текстом учебника и условно-графической наглядностью использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. | Формирование у школьника гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности | Фронтальный и индивидуальный опрос по вопросам к параграфу, решение правовых ситуационных задач самостоятельно или в группах | §24, задания |
| 27. | Как разрешить административный спор? Производство по делам об административных правонарушениях | 1 | | Правонарушение, его состав, признаки. Виды правонарушений. | | Знать этапы производства по делам об административных правонарушениях, объяснять основные понятия темы. Уметь работать с текстом законодательства использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. | Формирование у школьника гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности | Фронтальный и индивидуальный опрос по вопросам к параграфу, решение правовых ситуационных задач самостоятельно или в группах | §25, не задано |
| | | | | Глава4.Уголовное право и уголовный процесс (9 ч) | | | | | |
| 28. | Понятие и сущность уголовного процесса. | 2 | | Функции юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Основания для освобождения от юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. | | Объяснять понятия: правонарушение, уголовная, административная, дисциплинарная, гражданская ответственность. Раскрывать сущность принципы презумпции невинности Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Уметь работать с текстом учебника, выделять главное.<br>Уметь работать с текстом учебника и условно-графической наглядностью использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. | Формирование у школьника гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности | Фронтальный и индивидуальный опрос по вопросам к параграфу, решение правовых ситуационных задач самостоятельно или в группах | §26, задания на с.154- 155 |
| 29. | Основные виды преступлений | 2 | | Категории преступлений. Преступления против жизни и здоровья. Преступления против собственности. Организованная преступность. | | Знать признаки преступления. Уметь решать задачи. Уметь работать с текстом учебника и условно-графической наглядностью использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. | Формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности | Фронтальный и индивидуальный опрос по вопросам к параграфу, решение правовых ситуационных задач самостоятельно или в группах | §27 |
| 30. | Уголовная ответственность и наказание | 2 | | Основания уголовной отвественности. Виды наказаний. Уголовная ответственность несовшеннолетних. | | Повторение основных понятий и терминов по данной теме. Систематизация знаний. Контроль.<br>Уметь работать с текстом законодательства, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. | Формирование у школьника гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности | Фронтальный и индивидуальный опрос по вопросам к параграфу, решение правовых ситуационных задач самостоятельно или в группах | §28 |
| 31. | Уголовный процесс. Особенности уголовного процесса | 2 | | Понятие уголовно-процессуального права. Защита от преступления. Особенности производства по | | Знать понятия: государство, законодательство, публичная власть, государственное управление, государственный аппарат, государственный суверенитет Уметь | Формирование у школьника гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои | Фронтальный и индивидуальный опрос по вопросам к | §30,задания |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | по делам несовершеннолетних | | | уголовным делам в отношении несовершеннолетних. Права обвиняемого, потерпевшего, свидетеля. | | характеризовать различные подходы к пониманию государства; называть признаки, характеризующие государство; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы<br>Уметь работать с текстом учебника и условно-графической наглядностью | конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности | параграфу, решение правовых ситуационных задач самостоятельно или в группах | |
| 32. | Повторительно-обобщающий урок | 1 | | Тест по теме "Уголовное право" | | Повторение основных понятий и терминов по данной теме. Систематизация знаний. Контроль.<br>Уметь работать с текстом учебника и условно-графической наглядностью использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. | Формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности | Тест по теме "Уголовное право" | не задано |
| | | | | Глава 5. Правовое регулирование в различных сферах общественной жизни (10 ч) | | | | | |
| 33. | Пенсионная система и страхование | 1 | | Государственное устройство. Государственный механизм и его структура. Государственный орган и его признаки. Глава государства. | | Объяснять основные понятия темы, знать особенности пенионной системы в РФ<br>Уметь работать с текстом учебника и условно-графической наглядностью использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. | Формирование у школьника гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности | Фронтальный и индивидуальный опрос по вопросам к параграфу, решение правовых ситуационных задач самостоятельно или в группах | §31, задания на с.9-10 |
| 34. | Правовое регулирование денежного обращения | 1 | | Из истории денег. Особенности денежного обращения в РФ. Банковская система РФ. Права и обязанности вкладчиков. | | Характеризовать особенности денежного обращения в РФ и банковскую систему РФ.<br>Уметь работать с текстом законодательства использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. | Формирование у школьника гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности | Фронтальный и индивидуальный опрос по вопросам к параграфу, решение правовых ситуационных задач самостоятельно или в группах | §32 |
| 35. | Экологическое право | 2 | | Экологические права граждан России. Экологические правонарушения и юридическая ответственность. | | Уметь анализировать и характеризовать внутренние и внешние функции государства; делать выводы, отвечать на вопросы .<br>Уметь работать с текстом учебника и условно-графической наглядностью использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. | Формирование у школьника гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности | Фронтальный и индивидуальный опрос по вопросам к параграфу, решение правовых ситуационных задач самостоятельно или в группах | §33, вопросы и задания |
| 36. | Правовое регулирование отношений в области образования | 2 | | Формы государства и ее элементы. Монархия как форма правления. Республика как форма власти. | | Знать понятия: форма государства, форма правления, форма государственного устройства, форма политического режима, монархия, республика (их виды), унитарное государство, федерация, конфедерация, демократия, демократический режим, тоталитарный режим, авторитарный режим<br>Уметь работать с текстом учебника и условно-графической наглядностью использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. | Формирование у школьника гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности | Фронтальный и индивидуальный опрос по вопросам к параграфу, решение правовых ситуационных задач самостоятельно или в группах | §34 |
| 37. | Юридические профессии: судьи и | 1 | | Законодательная власть. Исполнительная власть. Су- дебная | | Объяснять основные понятия темы, знать особенности работы судьи и адвоката | Формирование у школьника гражданской позиции как активного и ответственного члена | Написание эссе по одной из | §36 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | адвокаты | | | власть. Местное самоуправление. Принципы местного самоуправления. | | Уметь работать с текстом законодательства, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. | российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности | предложенных тем | |
| 38. | Юридические профессии: прокуроры, нотариусы, следователи | 1 | | Федерации — основной закон страны. Структура Конституции Российской Федерации. | | Знать особенности работы прокурора, нотариуса, следователя.<br>Уметь работать с текстом учебника и условно-графической наглядностью | Формирование у школьника гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности | Написание эссе по одной из предложенных тем | §37 |
| 39. | Особенности профессиональной юридической деятельности | 1 | | профессиональная этика. Особенности профессиональной деятельности юриста. | | Объяснять основные понятия темы, знать особенности профессиональной юридической деятельности<br>Уметь работать с текстом учебника и условно-графической наглядностью использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. | Формирование у школьника гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности | Написание эссе по одной из предложенных тем | §38, задания |
| 40. | Повторительно-обобщающий урок | 1 | | Тест по теме "Правовое регулирование в различных сферахобщественной жизни" | | Повторение основных понятий и терминов по данной теме. Систематизация знаний. Контроль.<br>Уметь работать с текстом российского законодательства и условно-графической наглядностью использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. | Формирование у школьника гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности | Тест по теме "Правовое регулирование в различных сферахобщественной жизни" | не задано |
| | | | | Глава 6.Международное право (5 ч) | | | | | |
| 41. | Международное право как основа взаимоотношений государств. | 2 | | Защита прав человека в государстве. Судебная система. Конституционный суд Российской Федерации. Суды общей юрисдикции. Мировые суды. Порядок осуществления правосудия в судах общей юрисдикции. Арбитражные суды. | | Объяснять понятия: орган государственной власти, компетенция, Федеральное Собрание, правительство, полномочия Президента РФ.<br>Уметь работать с условно-графической наглядностью и текстом учебника | Формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности | Написание эссе по одной из предложенных тем | §39, задания |
| 42. | Международная защита прав человека | 2 | | Правоохранительные органы Российской Федерации. Система органов внутренних дел. Прокуратура и ее деятельность. Органы Федеральной службы безопасности Российской Федерации. | | Знать основные положения урока, в чём заключается сущность и роль гражданского общества.<br>Уметь работать с текстом российского законодательства и условно-графической наглядностью использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. | Формирование у школьника гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности | Фронтальный и индивидуальный опрос по вопросам к параграфу, решение правовых ситуационных задач самостоятельно или в группах | §40, задания |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 43. | Международное гуманитарное право и права человека. Урок обобщающего повторения. | 1 | | Значение международного гуманитарного права в современном мире. Правове регулирование поведения участников международных вооруженных конфликтов.<br><br>Тест по теме "Основные отрасли российского законодательства" | | Оценивать значение международного гуманитарного права в современном мире. Знать о правовом регулировании поведения участников международных вооруженных конфликтов.<br>Уметь работать с текстом законодательства использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. | Формирование у школьника гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности | Фронтальный и индивидуальный опрос по вопросам к параграфу, решение правовых ситуационных задач самостоятельно или в группах | §41 |
| 44. | Резерв | 4 | | | | | | | |
| | | 68 | | | | | | | |