Приложение № 7  ООП СОО МОУ СШ № 82

# ПРОГРАММА

учебного предмета
«История»
(базовый уровень)

для 10-11 классов
среднего общего образования

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Представленный курс составлен на основе основополагающих документов современного российского образования: федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Основной образовательной программы среднего общего образования МОУ СШ № 82. Для реализации программы предполагается использование УМК по истории России и Всеобщей истории (новейшая история) 10-11 классы (авторы: О.В. Волобуев, С.П., Карпачёв, И. Л. Андреева, Л. М. Ляшенко и др. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Программа учебного предмета «История» базового уровня для 10-11 класса разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта;
- Основной образовательной программы среднего общего образования МОУ СШ № 82.

УМК 10-11 классов сохраняет преемственность, структуру и содержание с УМК 5-9 класса общеобразовательных учреждений.

Изменений в примерной программе нет.

История – это специализированное научное знание эмпирикотеоретического характера о прошлой социальной реальности. Объектом исторической науки большинство историков считает человеческое общество во всем многообразии его прошлого бытия, взятого в его развитии и изменении. История как наука исследует социальную реальность, переставшую или перестающую быть настоящим.

В Российской педагогической энциклопедии приводится более полное определение истории как учебного предмета. История в школе определяется как учебный предмет, содержание которого составляют основы исторических знаний, умения и навыки, необходимые учащимся для их прочного усвоения и позволяющие их применять в различных жизненных ситуациях.

В истории как учебном предмете выделяется более частное понятие учебного курса: курс отечественной истории, курс всеобщей истории

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Цели обучения:**

- формирование у обучающихся целостной картины мировой и российской истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.
- совершенствование и дальнейшее развитие способности и готовности учащихся осуществлять элементарное общение, а так же их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации интереса к страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и в определенной мере ценностных ориентаций и творческого потенциала.
- воспитание социально-активной личности, с высокими идейно-нравственными качествами, чѐтко выраженным национальнокультурным самосознанием, приобщившейся к общечеловеческим ценностям, усвоившей гуманистические идеалы. В теоретическом отношении это определение является неполным и весьма спорным, но его можно считать рабочим, отправной точкой для последующего анализа сущности истории как школьного учебного предмета (учебной дисциплины).

Учитывая специфику данного этапа системы непрерывного образования личности, требования ФГОС четко ориентируют разработчиков на реализацию следующих общих **задач:**

— овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

— развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

— формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

— формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

— воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно основной образовательной программы среднего общего образования МОУ СШ № 82 на изучение, учебного предмета «История» в 10-11 классах отводится 136 часов: 10 класс – 68 ч., 11 класс – 68ч.

**Срок реализации** рабочей учебной программы – два учебных года.
**Уровень обучения:** базовый.
**Формы организации учебного процесса**: индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные. Для рациональной организации педагогического процесса большое значение имеет реализация дифференцированного подхода к учащимся, учет индивидуальных особенностей учащихся при определении домашнего задания.
**Технологии обучения**, используемые в образовательном процессе:
- проблемное обучение;
- проектное обучение;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии уровневой дифференциации;
- интерактивные технологии;
- нестандартные уроки.

**Контроль** осуществляется по основным разделам учебника. В течение учебного рода проводятся различные формы контроля: вводный, текущий и итоговый. Виды текущего контроля могут быть различными: устный опрос, тесты, составление таблиц, ролевая игра, контроль понимания на слух, описание действия, картин, проекты.

**Планируемые результаты освоения предмета.**
ФГОС среднего общего образования устанавливает требования к результатам освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования: личностные, метапредметные и предметные.

К важнейшим **Личностным результатам** изучения истории относятся:
Личностные результаты в сфере отношений к себе, к своему здоровью, к познанию себя:
– ориентация на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; – готовность и

способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – готовность и способность к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; – готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; – принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; – неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений к России как к Родине (Отечеству):**

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; – уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); – формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; – воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений к закону, государству и к гражданскому обществу:**

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; – признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность; – мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; – готовность к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; – приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; – готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений с окружающими людьми:**

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели

и сотрудничать для их достижения; – принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; – способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; – формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); – развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; – эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; – положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты выпускника православного общеобразовательного учреждения:

- укорененный в православной вере, традиции и культуре; - любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, ощущающий тесную связь со своим народом, его культурой; - осознающий и принимающий цели, идеалы и ценности Православия; - умеющий учиться, осознающий ценность учебы, труда и творчества как дара Божия; - социально активный, способный к жертвенному служению ближним, к миссионерской деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношения к труду, в сфере социальноэкономических отношений:**

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, – осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; – готовность к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; – потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; – готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные результаты**

1) Регулятивные УУД : - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2) Познавательные УУД : - искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; -менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3). Коммуникативные УУД : - осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; - распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты** предполагают, что у учащегося сформированы:

• целостные представления о месте и роли России в мировой истории;

• базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития России с древности до настоящего времени;

• способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий российской истории;

• умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию из различных исторических и современных источников

• умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

• уважение к отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов России

**Предметные результаты должны обеспечивать успешное обучение на каждой ступени образования, учащиеся научатся:**

• анализировать информацию различных источников по отечественной истории XX в.; находить эти источники в окружающей реальности;

• локализовать во времени основные этапы отечественной истории XX — начала XXI в. и проводить ее периодизацию по различным основаниям; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в XX в.;

• использовать историческую карту как источник информации о событиях XX в. и основных процессах социально-экономического развития;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в XX в., памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории XX в.;

• систематизировать и обобщать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории XX в.;

• раскрывать характерные существенные черты: а) экономического и социального развития России в XX в.; б) эволюции политического строя (включая понятия «революция», «гражданская война», «диктатура» и др.); в) представлений о мире и обществе ных ценностях; г) художественной культуры XX в.;

• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории XX в.

• сопоставлять развитие России и других стран в XX в.; сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной истории XX в.

**В результате изучения учебного предмета "История" на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится**:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; - знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

***Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:***

*1) сформировать представление о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;*

*2) овладеть комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;*

*3) сформировать умения применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;*

*4) овладеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;*

*5) сформировать умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.*

**Учебно-методический комплект.**

**Для учителя:**

Всеобщая история: О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа ./ Под ред. Искендерова А.А . «Новейшая история зарубежных стран 20-начало 21 века», учебник для 10 класса, М., «Просвещение» 2020г; О.В. Волобуев, С.П. Карпачев, П.Н. Романов. История России, XX – начало XXI века: учебник для 10кл. общеобразовательных учреждений.- М.: Дрофа, 2020.

Л.М. Несмелова, Е.Г. Середнякова, А.О. Сороко-Цюпа Поурочные разработки «Просвещение» 2019г

Э.Н. Абдулаев, Е.В. Симонова Методическое пособие М.: Дрофа, 2019.

**Для ученика:**

Всеобщая история: О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа ./ Под ред. Искендерова А.А . «Новейшая история зарубежных стран 20-начало 21 века», учебник для 10 класса, М., «Просвещение» 2020г; О.В. Волобуев, С.П. Карпачев, П.Н. Романов. История России, XX – начало XXI века: учебник для 10кл. общеобразовательных учреждений.- М.: Дрофа, 2020.

Электронное приложение ABBYY к учебнику.

**Оборудование:**

компьютер, мультимедийный проектор, экран, телевизор, ноутбук, магнитофон, дидактический материал, карточки, картины и таблицы, схемы сражений.

**Ресурсы Интернета**

http://fcior.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

http://museum.ru/Портал «Музеи России».

http://his.1september.ru/ Электронная версия газеты «История» (приложение к газете «Первое сентября» и сайт «Я иду на урок истории»)

http://www.historicus.ru/ Научно-популярный просветительский журнал «Историк»

Библиотека исторического факультета МГУ: http://www.hist.msu.ru/ ER/Etext/index.html

Проект «Восточная литература»: http://www.vostlit.info/

Электронная факсимильная библиотека по истории и культуре России «Руниверс»: http://runivers.ru -

Библиофика: http://www.bibliophika.ru/ Электронная библиотека ГПИБ.

Масловка: http://www.maslovka.org/ Собрание картин российских художников XX в.

Русская портретная галерея: http://rulex.ru/portgal.htm

Контурные карты: http://kontur-map.ru/

Коллекция старинных карт территорий и городов России: http://oldmaps. narod.ru/

Документальные, научно-популярные и образовательные видеофильмы: http://intellect-video.com/

Электронный журнал «Мир истории»: http://www.historia.ru

Сайт исторического иллюстрированного журнала *«Родина»*: http://www. istrodina.com/

**Календарно-тематическое планирование10 класс**

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Коды КЭС | Содержание урока | Коды КПУ | Планируемый результат и уровень усвоения | | Вид контроля, измерители | Домашнее задание |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | предметные умения | метапредметные универсальные учебные действия | | |
| Мир накануне и в годы Первой мировой войны | | | | | | | | | |
| 1. | § 1. Мир накануне Первой мировой войны | 1 | 4.1.1. | Что такое промышленная революция? Выделите главные черты индустриального общества. Чем отличается республика от монархии | 4.1.1. | самостоятельно определять причины и отслеживать последствия исторических событий, явлений | оценивать собственные действия, учебные достижения<br>понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему | Фронтальный опрос | §1 |
| 2. | § 2. «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны | 1 | 4.1.2. | Как образование единой Германии и объединение Италии изменили ситуацию в Европе к концу XIX в. | 4.1.2. | осуществлять сопоставительный анализ различных источников исторической информации для реконструкции на этой основе исторических ситуаций и явлений | организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний<br>уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность | таблица | §2 |
| 3. | § 3. Первая мировая война. 1914—1918 гг | 1 | 1.1.1. | Начальный этап войны. Кампании | 1.1.1. | определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого | осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку<br>осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны, представителя этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности | Индивидуальные задания | §3 |
| Межвоенный период (1918—1939) | | | | | | | | | |
| 4. | § 4. Последствия войны: революции и распад империй — | 1 | 4.1.1. | В чём главные различия революций в Германии и России? Могла ли, по вашему мнению, революция в России пойти по германскому сценарию | 4.1.1. | различать субъективные и объективизированные исторические оценки | использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога<br>осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами | Презентации | §4 |
| 5. | § 5. Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг | 1 | 4.1.2. | Державы, которые стали победителями в Первой мировой войне, и государства, которые оказались побеждёнными | 4.1.2. | конструктивно применять исторические и историко-культурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении | использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач<br>понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему | конспект | §5 |
| 6. | § 6. Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия | 1 | 4.1.2. | Под какими названиями вошли в историю 1920-е гг? | 4.1.2. | отслеживать историческое событие, процесс в динамике; выделять периоды исторических событий, явлений, процессов и объяснять основания для их периодизации; | определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения<br>уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность | Фронтальный опрос | §6 |
| 7. | Авторитарные режимы в Европе в | 1 | 4.1.2. | Работа с дополнительными источниками , включая | 4.1.2. | владеть системными знаниями об основных | логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли | Самоконтроль | Материал для |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1920-е гг. Польша. Испания. Фашистский режим в Италии. | | | Интернет | | этапах, процессах, ключевых событиях истории России и человечества, о месте своей страны во всемирной истории | способность к определению своей позиции и ответственному поведению | | самостоятельной работы и проектной деятельности |
| 8. | § 7. Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода | 1 | 1.3.3. | Какие формы приобрело государственное вмешательство в экономику и в дела общества в разных странах? | 1.3.3. | применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей; | владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов | самоконтроль | §7 |
| 9. | § 8. Страны Запада в 1930-е гг. США: «новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Великобритания: «национальное правительство» | 1 | 1.2.1. | Вследствие каких мер «новый курс» называют началом социально ориентированногоразвития капитализма? | 1.2.1. | применять различные методы исторического анализа | представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств | конспект | §8 |
| 10. | § 9. Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии | 1 | 2.5.2. | Почему принято говорить, что фашизм противостоит не только демократии как режиму, но и самой человеческой цивилизации? но и самой человеческой цивилизации? | 2.5.2. | самостоятельно определять причины и отслеживать последствия исторических событий, явлений | оценивать собственные действия, учебные достижения<br>понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему | Фронтальный опрос | §9 |
| 11. | § 10. Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму | 1 | 1.3.2. | Почему во Франции Народный фронт остановил фашистскую угрозу и открыл путь социальных реформ, а Испания оказалась в ситуации Гражданской войны, которая завершилась поражением Народного фронта? | 1.3.2. | осуществлять сопоставительный анализ различных источников исторической информации для реконструкции на этой основе исторических ситуаций и явлений | организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность | Фронтальный опрос | §10 |
| 12. | § 11. Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора | 1 | 1.4.1. | Почему в Европе в 1930-е гг. не удалось создать систему коллективной безопасности? Можно ли было предотвратить Вторую мировую войну? | 1.4.1. | определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого | осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны, представителя этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности | Индивидуальные задания | §11 |
| 13. | § 12. Восток в первой половине XX в 101 | 1 | 1.4.1. | Как традиции восточных стран сочетались с задачами модернизации в первой половине XX в.? | 1.4.1. | различать субъективные и объективизированные исторические оценки | использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами | Презентации | §12 |
| 14. | Латинская Америка в первой половине XX | 1 | 1.4.1. | Работа с дополнительными источниками , включая | 1.4.1. | конструктивно применять исторические и историко- | использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач | конспект | Материал для |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | в. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности | | | Интернет | | культурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении | понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему | | самостоятельной работы и проектной деятельности |
| 15. | Культура и искусство в первой половине XX в. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности | 1 | 2.4.1. | Работа с дополнительными источниками , включая Интернет | 2.4.1. | отслеживать историческое событие, процесс в динамике; выделять периоды исторических событий, явлений, процессов и объяснять основания для их периодизации; | определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения<br>уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность | Устный Опрос, анализ | Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности |
| Вторая мировая война | | | | | | | | | |
| 16. | § 13—14. Вторая мировая война. 1939—1945 гг Нчало | 1 | 2.4.1. | Начальный этап войны. Кампании | 2.4.1. | владеть системными знаниями об основных этапах, процессах, ключевых событиях истории России и человечества, о месте своей страны во всемирной истории | логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли<br>способность к определению своей позиции и ответственному поведению | Самоконтроль | §13-14 |
| 17. | § 13—14. Вторая мировая война. 1939—1945 гг Продолжение | 1 | 2.3. 3. | Причины и характер Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон | 2.3. 3. | применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей; | владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи<br>понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов | самоконтроль | §13-15 |
| 18.<br>19. | § 15. Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование | 2 | 2.3.3. | Начало освобождения Европы. | 2.3.3. | применять различные методы исторического анализа | представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ<br>готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств | Фронтальный опрос | §15 |
| 20. | Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование | 1 | 2.3.3. | Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. | 2.3.3. | самостоятельно определять причины и отслеживать последствия исторических событий, явлений | оценивать собственные действия, учебные достижения<br>понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему | Фронтальный опрос | повторить темы |
| 21. | Итоговое повторение | 1 | 2.3.3. | Тестирование, защита проектов, подготовка презентаций, рефератов , проведение круглых столов, дискуссий, зачетов | 2.3.3. | критически анализировать и оценивать информационную значимость вещественных изобразительных источников | организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний<br>уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность | Фронтальный опрос | Работа с дополнительными источниками , включая Интернет |
| Россия в годы «великих потрясений» | | | | | | | | | |
| 22. | На фронтах Первой мировой войны. Российская империя в Первой мировой войне. | 1 | 2.3.3. | Россия и мир накануне войны, причины войны Начало войны | 2.3.3. | определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого | осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку<br>осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны, представителя этнической и религиозной группы, | Индивидуальные задания | §1 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | локальной и региональной общности | | |
| 23. | Власть, экономика и общество в условиях войны. | 1 | 2.3.3. | Война и экономика. Война и общество. Распутинщина ."Грозный кризис уже назрел | 2.3.3. | различать субъективные и объективизированные исторические оценки | использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога<br>осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами | Презентации | §2 |
| 24. | Народное восстание в Петрограде. Падение монархии. | 1 | 2.6. | Восстание: шесть решающих дней. Отречение императора. Два центра власти | 2.6. | конструктивно применять исторические и историко-культурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении | использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач<br>понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему | конспект | §3 |
| 25. | Временное правительство и нарастание общенационального кризиса. | 1 | 2.7. | Главные задачи новой России. Апрельские тезисы-программа большевиков. Коалиция либералов и социалистов Конец двоевластия. Выступление генерала Корнилова | 2.7. | отслеживать историческое событие, процесс в динамике; выделять периоды исторических событий, явлений, процессов и объяснять основания для их периодизации; | определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения<br>уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность | Устный Опрос, анализ | §4 |
| 26. | Большевики захватывают власть | 1 | 4.3.3. | Россия осенью 1917 года | 4.3.3. | владеть системными знаниями об основных этапах, процессах, ключевых событиях истории России и человечества, о месте своей страны во всемирной истории | логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли<br>способность к определению своей позиции и ответственному поведению | Самоконтроль | §5 |
| 27. | Революция 1917 года в Царицыне | 1 | 4.3.3. | Февральская революция. Приход большевиков к власти. Мероприятия советской власти | 4.3.3. | применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей; | владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи<br>понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов | самоконтроль | §19 задания в рабочей тетради Учебное пособие "История Волгоградской земли" |
| 28.<br>29. | Обобщающий урок | 2 | 4.3.3. | Итоги революционной эпохи страны Советов | 4.3.3. | применять различные методы исторического анализа | представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ<br>готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств | конспект | |
| Советский Союз в 1920-1930-х гг. | | | | | | | | | |
| 30. | Первые революционные преобразования | 1 | 2.5. | Диктатура пролетариата. От рабочего контроля к национализации. Судьба | 2.5. | осуществлять сопоставительный анализ различных источников | планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество | Тест, задания различного уровня | §6 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | большевиков и Брестский мир | | | Учредительного собрания. Брестский мир Причины и особенности Гражданской войны в России Оборона Царицына от войск П.Н. Краснова ( лето 1918-февраль 1919гг). Царицын под властью красных Искусство революционной эпохи Итоги революционной эпохи страны Советов | | исторической информации для реконструкции на этой основе исторических ситуаций и явлений | выполнения работы<br>осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами | сложности | |
| 31. | Гражданская война и военный Коммунизм. | 1 | 4.3.6. | Причины и особенности Гражданской войны в России | 4.3.6. | критически анализировать и оценивать информационную значимость вещественных изобразительных источников | выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания<br>понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему | Письменные задания | § 7 - 8 |
| 32. | Царицын в годы Гражданской войны | 1 | 4.3.6. | Оборона Царицына от войск П.Н. Краснова ( лето 1918-февраль 1919гг). Царицын под властью красных | 4.3.6. | критически анализировать и оценивать информационную значимость вещественных изобразительных источников | выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания<br>понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему | Письменные задания | §19 выполнить задания в рабочей тетради. Учебное пособие "История Волгоградской земли" |
| 33. | Культура и быт революционной эпохи | 1 | 2.4., 2.5., 2.6. | Искусство революционной эпохи | 2.4., 2.5., 2.6. | конкретизировать обобщающие характеристики, теоретические положения об историческом развитии на фактическом материале | организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе<br>уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность | Устные ответы | § 9 Мини-проекты |
| 34.<br>35. | Обобщающий урок по теме | 2 | 2.4. | Итоги революционной эпохи страны Советов | 2.4. | применять знания из других предметных областей для анализа исторического объекта | определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат<br>способность к определению своей позиции и ответственному поведению | Индивидуальные задания | |
| 36. | Нэп, СССР и Сталин | 1 | 2.5. | Переход к новой экономической политике. На вершине партийного аппарата. Создание СССР. Экономика эпохи нэпа. Социализм в одной стране | 2.5. | определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого | оценивать собственные действия, учебные достижения<br>понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов | самоконтроль беседа | §10 |
| 37. | Индустриализация и коллективизация. | 1 | 2.6. | Отказ от принципов НЭПА."Пятилетку в четыре года. Коллективизация крестьянства | 2.6. | различать субъективные и объективизированные исторические оценки | организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний<br>готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств | презентация | § 11 |
| 38. | СССР во второй половине 1930-х годов | 1 | 2.7. | СССР- индустриальная держава, колхозная деревня."Сталинская" конституция | 2.7. | конструктивно применять исторические и историко-культурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении | планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий<br>осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны, представителя этнической и религиозной группы, | Тест, задания различного уровня | §12 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | локальной и региональной общности | | |
| 39. | Советское общество | 1 | 2.8. | Из деревни в город. Номенклатура вместо непманов. "Дело чести, славы, доблести и геройства"."Знак ГТО на груди у него". Воинствующие безбожники | 2.8. | отслеживать историческое событие, процесс в динамике; выделять периоды исторических событий, явлений, процессов и объяснять основания для их периодизации; | соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами | Творческие задания | §13 |
| 40. | Царицын-Сталинград в 20-30 годы | 1 | 2.5.2. | Царицын во времена НЭПа. Великие стройки страны в нашем городе (Тракторный завод). Сталинград накануне Великой Отечественной войны | 2.5.2. | отслеживать историческое событие, процесс в динамике; выделять периоды исторических событий, явлений, процессов и объяснять основания для их периодизации; | соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами | Творческие задания | §19 выполнить задания в рабочей тетради. Учебное пособие "История Волгоградской земли" |
| 41. | Наука и культура Страны Советов | 1 | 2.8. | Культурная революция | 2.8. | владеть системными знаниями об основных этапах, процессах, ключевых событиях истории России и человечества, о месте своей страны во всемирной истории | с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.) понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему | индивидуальные задания | §14 мини-презентации по теме |
| 42. | Культурная и общественная жизнь сталинградцев в 1920-30-х гг. | 1 | 2.2. | Общественная жизнь в 1920-30-х гг, культура и образование, церковь | 2.2. | владеть системными знаниями об основных этапах, процессах, ключевых событиях истории России и человечества, о месте своей страны во всемирной истории | с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.) понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему | Устные ответы, тест | §23, Учебное пособие "История Волгоградской земли"выполнить задания в рабочей тетради. |
| 43. | Внешняя политика СССР 1919 год — август 1939 года | 1 | 2.4.1. | Две тенденции внешней политики: коминтерновская и прогматическая." | 2.4.1. | применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей; | осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность | конспект | §15 |
| 44.<br>45. | Обобщающий урок | 2 | 1.1.1. | Тестирование, выполнение контрольных заданий | 1.1.1. | самостоятельно определять причины и отслеживать последствия исторических событий, явлений | использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач<br>понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов | беседа | Тестирование, выполнения КИМОВ, Защита проектов |
| Великая Отечественная война. 1941—1945 гг. | | | | | | | | | |
| 46. | Внешняя политика СССР Сентябрь 1939 года — июнь 1941 года | 1 | 1.1.1. | Включение Западной Украины и Западной Белоруссии в состав СССР. Советско-финляндская война. Присоединение Прибалтики | 1.1.1. | применять различные методы исторического анализа | использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных | самоконтроль | §16 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | и "возвращение" Бессарабии. Советскогерманские отношения: союзники или противники. | | | информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога способность к определению своей позиции и ответственному поведению | | |
| 47. | Трагическое начало | 1 | 2.4.1. | План "Барбаросса".Начало "молниеносной войны" Вторжение Г ермании и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость Мобилизация страны. Смоленское сражение и катастрофа на УкраинеХарактер войны. Силы и планы сторон. Битва за Москву | 2.4.1. | осуществлять сопоставительный анализ различных источников исторической информации для реконструкции на этой основе исторических ситуаций и явлений | определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств | Фронтальный опрос | §17 |
| 48. | Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны». | 1 | 2.4.1. | Наступление гитлеровских войск | 2.4.1. | осуществлять сопоставительный анализ различных источников исторической информации для реконструкции на этой основе исторических ситуаций и явлений | определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств | Фронтальный опрос | Дополни тельные источник и информации по теме. |
| 49. | Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома. | 1 | 2.4.1. | Ситуация на фронте весной 1942.Планы сторон | 2.4.1. | осуществлять сопоставительный анализ различных источников исторической информации для реконструкции на этой основе исторических ситуаций и явлений | определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств | Фронтальный опрос | Дополни тельные источник и информации по теме. |
| 50. | Коренной перелом | 1 | 1.3.1. | Военные действия во второй половине 1942 г | 1.3.1. | критически анализировать и оценивать информационную значимость вещественных изобразительных источников | логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны, представителя этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности | самоконтроль | §18. |
| 51. | Первый этап Сталинградской битвы | 1 | 1.3.1. | Неудачи советских войск весной и летом 1942года. Приказ 227. Бомбардировка Сталинграда 23-29 августа 1942года. Остров Людникова. Дои Павлова. Мамаев Курган | 1.3.1. | конструктивно применять исторические и историко-культурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении | выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов | конспект | §25, Учебное Учебное пособие "История Волгоградск ой земли"вы полнить задания в рабочей тетради. |
| 52. | Контрнаступление советских войск и победа под Сталинградом. Причины и цена победы под Сталинградом. | 1 | 1.3.1. | Жители Сталинграда. Операция «Уран» | 1.3.1. | конструктивно применять исторические и историко-культурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении | выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов | конспект | §26, Учебное пособие "История Волгоградск ой земли"вы полнить задания в рабочей тетради. |
| 53. | Причины и цена победы под | 1 | 2.2.1. | Героизм и мужество советских солдат является | 2.2.1. | конструктивно применять исторические и историко- | выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения | конспект | Дополни тельные |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Сталинградом | | | первой причиной победы в Сталинградской битве | | культурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении | задания<br>понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов | | источник и информации по теме. |
| 54. | Великое мужество и героизм. | 1 | 1.4.8. | И.Алейников М. Путилов, С. Филиппов, И Каплунов, Я. Ф. Павлов, А.Ващенко, Михаил Паникаха, дивизия полковника Людникова | 1.4.8. | конструктивно применять исторические и историко-культурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении | выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания<br>понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов | конспект | Дополни тельные источник и информации по теме. |
| 55. | Человек и война: по обе стороны | 1 | 1.4.8. | Эвакуация."Все для фронта! Все для Победы "Военно-техническое оснащение Красной армии. Повседневная жизнь в советском тылу. Вклад творческой интеллигенции в Победу. СССР и союзники. Оккупационный режим: управление устрашением | 1.4.8. | конкретизировать обобщающие характеристики, теоретические положения об историческом развитии на фактическом материале | владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами | самоконтроль | §19-20 |
| 56. | Народы СССР в борьбе с фашизмом | 1 | 1.4.8. | Многонациональный советский народ на фронтах войны. | 1.4.8. | владеть системными знаниями об основных этапах, процессах, ключевых событиях истории России и человечества, о месте своей страны во всемирной истории | определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат<br>осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны, представителя этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности | Самоконтроль | Дополни тельные источник и информации по теме. |
| 57. | 1944: год изгнания врага | 1 | 1.4.8., 1.3.1.,2. 2.1. | Сражения зимой и весной 1944 года | 1.4.8., 1.3.1.,2 .2.1. | применять знания из других предметных областей для анализа исторического объекта | представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ<br>понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему | таблица | §21 |
| 58.<br>59. | Обобщающий урок | 2 | 2.4.1. | Тестирование, выполнение контрольных заданий | 2.4.1. | самостоятельно определять причины и отслеживать последствия исторических событий, явлений | использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач<br>понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов | беседа | Тестировани е, выполнения КИМОВ, Защита проектов |
| Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг. | | | | | | | | | |
| 60. | Год победы: капитуляция Германии и Японии | 1 | 2.4.1. | Военные операции советских войск в Восточной и Центральной Европе. | 2.4.1. | определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого | использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации ин формации<br>уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность | Индивидуальн ые задания | §22 |
| 61. | Причины, цена и значение Великой победы | 1 | 2.4.1. | Потсдамская конференция и окончание Второй мировой войны. | 2.4.1. | самостоятельно определять причины и отслеживать последствия исторических событий, явлений | планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий<br>уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность | самоконтроль | Дополни тельные источник и информации по теме. |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 62. | Фальсификация вопросов Великой Отечественной и Второй мировой войны | 1 | 1.3.1. | Анализ дискуссионных вопросов Второй мировой и Великой Отечественной войны | 1.3.1. | осуществлять сопоставительный анализ различных источников исторической информации для реконструкции на этой основе исторических ситуаций и явлений | соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи способность к определению своей позиции и ответственному поведению | Тест, задания различного уровня сложности | Дополни тельные источник и информации по теме. |
| 63. | Обобщающий урок | 1 | | Выполнение КИМОВ по истории, защита проектов, тестирование | | различать субъективные и объективизированные исторические оценки | планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы<br>способность к определению своей позиции и ответственному поведению | Презентации | |
| 64. | Итоговая контрольная работа | 1 | | Выполнение КИМОВ по истории, защита проектов, тестирование | | критически анализировать и оценивать информационную значимость вещественных изобразительных источников | определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат<br>уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность | самоконтроль | |
| 65.<br>68. | Резервный урок | 4 | | | | конкретизировать обобщающие характеристики, теоретические положения об историческом развитии на фактическом материале | оценивать собственные действия, учебные достижения<br>способность к определению своей позиции и ответственному поведению | | |

## Календарно-тематическое планирование 11 класс

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Коды КЭС | Содержание урока | Коды КПУ | Планируемый результат | | Вид контроля, измерители | Домашнее задание |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | предметные умения | метапредметные универсальные учебные действия | | |
| Соревнование социальных систем | | | | | | | | | |
| 1. | § 16. Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 — первой *половине* 1950-х гг | 1 | 2.4.1. | В чём состояли главные итоги Второй мировой войны? Каким образом они повлияли на развитие мировой политики после войны? | 2.3.3. | самостоятельно определять причины и отслеживать последствия исторических событий, явлений | представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств | Фронтальный опрос | §16 |
| 2. | § 17. Международные отношения в 1950—1980-е гг | 1 | 2.3. 3. | Выделите главные тенденции в развитии международных отношений в 1950-1980-е гг | 2.6. | осуществлять сопоставительный анализ различных источников исторической информации для реконструкции на этой основе исторических ситуаций и явлений | оценивать собственные действия, учебные достижения<br>понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему | Фронтальный опрос | §17 |
| 3. | § 18. Завершение эпохи индустриального общества. 1945—1970-е гг. «Общество потребления» | 1 | 2.3.3. | Почему на завершающем этапе развития индустриальное общество называют обществом благосостояния или обществом массового потребления? | 2.7. | определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого | организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность | Фронтальный опрос | §18 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4. | § 19. Кризисы 1970—1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества | 1 | 2.3.3. | Почему постиндустриальное общество называют информационным обществом, а также обществом знаний? | 4.3.3. | различать субъективные и объективизированные исторические оценки | осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны, представителя этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности | Фронтальный опрос | §19 |
| 5. | § 20. Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути» | 1 | 2.3.3. | Какую роль играют государство и частная инициатива в экономике? | 4.3.3. | конструктивно применять исторические и историко-культурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении | использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами | Фронтальный опрос | §20 |
| 6. | § 21. Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения | 1 | 2.5.2. | Какую роль играют политические партии и организации гражданского общества в политической и общественной жизни? | 4.3.3. | отслеживать историческое событие, процесс в динамике; выделять периоды исторических событий, явлений, процессов и объяснять основания для их периодизации; | использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему | Фронтальный опрос | §21 |
| 7. | • Соединённые Штаты Америки. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности | 1 | 2.8. | Работа с дополнительными источниками , включая Интернет | 2.4.1. | владеть системными знаниями об основных этапах, процессах, ключевых событиях истории России и человечества, о месте своей страны во всемирной истории | определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность | Фронтальный опрос | Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности |
| 8. | • Великобритания. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности | 1 | 2.2. | Работа с дополнительными источниками , включая Интернет | 2.4.1. | применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей; | логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли способность к определению своей позиции и ответственному поведению | Фронтальный опрос | Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности |
| 9. | • Франция. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности | 1 | 2.4.1. | Работа с дополнительными источниками , включая Интернет | 2.4.1. | применять различные методы исторического анализа | владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов | Фронтальный опрос | Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности |
| 10. | • Италия. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности | 1 | 1.1.1. | Работа с дополнительными источниками , включая Интернет | 1.3.1. | самостоятельно определять причины и отслеживать последствия исторических событий, явлений | представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств | Фронтальный опрос | Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности |
| 11. | • Германия. Материал для самостоятельной работы и проектной | 1 | 2.4.1. | Работа с дополнительными источниками , включая Интернет | 1.3.1. | осуществлять сопоставительный анализ различных источников | оценивать собственные действия, учебные достижения понимание своего места в движении от прошлого к | Фронтальный опрос | Материал для самостоятельной работы и |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | деятельности | | | | | исторической информации для реконструкции на этой основе исторических ситуаций и явлений | настоящему и будущему | | проектной деятельности |
| 12. | § 22. Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы | 1 | 2.4.1. | Определите особенности политики «шоковой терапии» в разных странах. Какие страны и почему быстрее других преодолели сложности 1 990-х гг.? | 1.3.1. | определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого | организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность | Фронтальный опрос | |
| 13. | • Латинская Америка. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности | 1 | 2.4.1. | Работа с дополнительными источниками , включая Интернет | 1.3.3. | различать субъективные и объективизированные исторические оценки | осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны, представителя этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности | Фронтальный опрос | Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности |
| 14. | § 23. Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития | 1 | 1.3.1. | Каким образом влияло на выбор путей развития стран Азии и Африки противостояние двух сверхдержав - США и СССР? | 1.2.1. | конструктивно применять исторические и историко-культурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении | использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами | Фронтальный опрос | §23 |
| 15. | • Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности | 1 | 1.3.1. | Работа с дополнительными источниками , включая Интернет | 2.5.2. | отслеживать историческое событие, процесс в динамике; выделять периоды исторических событий, явлений, процессов и объяснять основания для их периодизации; | использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему | Фронтальный опрос | Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности |
| 16. | § 24. Китай. Индия | 1 | 1.3.1. | В чём состояли главные различия в развитии Китая и Индии во второй половине XX - начале XXI в.? | 1.3.2. | владеть системными знаниями об основных этапах, процессах, ключевых событиях истории России и человечества, о месте своей страны во всемирной истории | определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность | Фронтальный опрос | §24 |
| 17. | • Япония. Новые индустриальные страны. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности | 1 | 2.4.1. | Работа с дополнительными источниками , включая Интернет | 1.4.1. | применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей; | логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли способность к определению своей позиции и ответственному поведению | Фронтальный опрос | Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности |
| Современный мир | | | | | | | | | |
| 18. | § 25. Глобализация и новые вызовы X X I в | 1 | 2.4.1. | Кто является главными действующими лицами процесса глобализации: государства, частные | 1.4.1. | применять различные методы исторического анализа | владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов | Фронтальный опрос | §25 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | компании или каждый отдельный человек? | | | | | |
| 19. | § 26. Международные отношения в конце XX —начале X X I в | 1 | 2.4.1. | Что нового появилось в международных отношениях в конце XX - начале XXI в.? Что в них сохранилось от прежних времён? | 2.7. | самостоятельно определять причины и отслеживать последствия исторических событий, явлений | представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств | Фронтальный опрос | §26 |
| 20. | • Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности | 1 | 1.3.1. | Работа с дополнительными источниками , включая Интернет | 4.3.3. | осуществлять сопоставительный анализ различных источников исторической информации для реконструкции на этой основе исторических ситуаций и явлений | оценивать собственные действия, учебные достижения<br>понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему | Фронтальный опрос | Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности |
| 21. | • Культура во второй половине XX — начале X X I в. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности | 1 | 1.3.1. | Работа с дополнительными источниками , включая Интернет | 4.3.3. | определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого | организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность | Фронтальный опрос | Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности |
| 22. | Итоговое повторение | 1 | 1.3.1. | Тестирование, защита проектов, подготовка презентаций, рефератов , проведение круглых столов, дискуссий, зачетов | 4.3.3. | критически анализировать и оценивать информационную значимость вещественных изобразительных источников | организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность | Фронтальный опрос | Работа с дополнительными источниками , включая Интернет |
| Апогей и кризис советской системы. 1945-1991гг | | | | | | | | | |
| 23. | Место и роль СССР в послевоенном мире. | 1 | 2.4.1. | Работа с дополнительными источниками , включая Интернет | 1.3.3. | самостоятельно определять причины и отслеживать последствия исторических событий, явлений | представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств | Фронтальный опрос | Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности |
| 24. | Восстановление и развитие экономики. | 1 | 2.4.1. | Работа с дополнительными источниками , включая Интернет | 1.2.1. | осуществлять сопоставительный анализ различных источников исторической информации для реконструкции на этой основе исторических ситуаций и явлений | оценивать собственные действия, учебные достижения<br>понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему | Фронтальный опрос | Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности |
| 25. | Изменения в политической системе в послевоенные годы. | 1 | 2.4.1. | Работа с дополнительными источниками , включая Интернет | 2.5.2. | определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого | организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность | Фронтальный опрос | Работа с дополнительными источниками , включая Интернет |
| 26. | Идеология, наука и | 1 | 1.3.1. | Работа с дополнительными | 1.3.2. | различать субъективные и | осуществлять самостоятельный поиск | Фронтальный | Материал для |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | культура в послевоенные годы. | | | источниками , включая Интернет | | объективизированные исторические оценки | информационных источников, давать им оценку осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны, представителя этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности | опрос | самостоятельной работы и проектной деятельности |
| 27. | Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР. | 1 | 1.3.1. | Работа с дополнительными источниками , включая Интернет | 1.4.1. | конструктивно применять исторические и историко-культурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении | использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами | Фронтальный опрос | Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности |
| 28. | Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны». | 1 | 1.3.1. | Работа с дополнительными источниками , включая Интернет | 1.4.1. | отслеживать историческое событие, процесс в динамике; выделять периоды исторических событий, явлений, процессов и объяснять основания для их периодизации; | использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему | Фронтальный опрос | Работа с дополнительными источниками , включая Интернет |
| 29. | Послевоенная повседневность | 1 | 2.3.3. | Работа с дополнительными источниками , включая Интернет | 2.3.3. | владеть системными знаниями об основных этапах, процессах, ключевых событиях истории России и человечества, о месте своей страны во всемирной истории | определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность | Фронтальный опрос | Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности |
| 30. | Смена политического курса. | 1 | 2.6. | Работа с дополнительными источниками , включая Интернет | 2.6. | применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей; | логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли способность к определению своей позиции и ответственному поведению | Фронтальный опрос | Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности |
| 31. | Возвращение к мирной жизни: Сталинград в середине 1940-х - начале 1950-х гг | 1 | 2.7. | Работа с дополнительными источниками , включая Интернет | 2.7. | применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей; | определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность | Фронтальный опрос | Работа с дополнительными источниками , включая Интернет |
| 32. | Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х — середине 1960-х гг. | 1 | 4.3.3. | Работа с дополнительными источниками , включая Интернет | 4.3.3. | применять различные методы исторического анализа | владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов | Фронтальный опрос | Работа с дополнительными источниками , включая Интернет |
| 33. | Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х — середине 1960-х гг. | 1 | 4.3.3. | Работа с дополнительными источниками , включая Интернет | 2.7. | самостоятельно определять причины и отслеживать последствия исторических событий, явлений | представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ | Фронтальный опрос | Работа с дополнительными источниками , включая Интернет |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств | | |
| 34. | Политика мирного сосуществования в 1950-х —первой половине 1960-х гг. | 1 | 4.3.3. | Работа с дополнительными источниками , включая Интернет | 2.4.1. | осуществлять сопоставительный анализ различных источников исторической информации для реконструкции на этой основе исторических ситуаций и явлений | оценивать собственные действия, учебные достижения<br>понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему | Фронтальный опрос | Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности |
| 35. | Повторительно - обобщающий урок | 1 | 2.7. | Повторительно - обобщающий урок | 2.4.1. | осуществлять сопоставительный анализ различных источников исторической информации для реконструкции на этой основе исторических ситуаций и явлений | организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность | Фронтальный опрос | Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности |
| 36. | Развитие города в середине 1950-х - начале 1960-х гг | 1 | 4.3.3. | Развитие города в середине 1950-х - начале 1960-х гг | 2.4.1. | осуществлять сопоставительный анализ различных источников исторической информации для реконструкции на этой основе исторических ситуаций и явлений | организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность | Фронтальный опрос | Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности |
| 37. | Политическое развитие в 1960-х — середине 1980-х гг. | 1 | 4.3.3. | Работа с дополнительными источниками , включая Интернет | 1.3.1. | определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого | организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность | Фронтальный опрос | Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности |
| 38. | Социально-экономическое развитие страны в 1960-х — середине 1980-х гг. | 1 | 4.3.3. | Работа с дополнительными источниками , включая Интернет | 1.3.1. | различать субъективные и объективизированные исторические оценки | осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны, представителя этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности | Фронтальный опрос | Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности |
| 39. | Национальная политика и национальные движения в 1960-х — середине 1980-х гг. | 1 | 2.7. | Работа с дополнительными источниками , включая Интернет | 1.3.1. | конструктивно применять исторические и историко-культурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении | использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога<br>осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами | Фронтальный опрос | Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности |
| 40. | Волгоград в «эпоху застоя». Конец 1960-х - начало 1980-х гг | 1 | 4.3.3. | Волгоград в «эпоху застоя». Конец 1960-х - начало 1980-х гг | 1.3.3. | отслеживать историческое событие, процесс в динамике; выделять периоды исторических событий, явлений, процессов и объяснять основания для их периодизации; | использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач<br>понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему | Фронтальный опрос | Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности |
| 41. | Культурное пространство и | 1 | 4.3.3. | Работа с дополнительными источниками , включая | 1.2.1. | отслеживать историческое событие, процесс в | использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач | Фронтальный опрос | Материал для самостоятельной |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | повседневная жизнь во второй половине 1960-х — первой половине 1980-х гг. | | | Интернет | | динамике; выделять периоды исторических событий, явлений, процессов и объяснять основания для их периодизации; | понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему | | работы и проектной деятельности |
| 42. | Повторительно - обобщающий урок | 1 | 4.3.3. | | 2.5.2. | конструктивно применять исторические и историко-культурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении | использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога<br>осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами | Фронтальный опрос | Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности |
| 43. | Политика разрядки международной напряжённости. | 1 | 2.7. | Работа с дополнительными источниками , включая Интернет | 1.3.2. | владеть системными знаниями об основных этапах, процессах, ключевых событиях истории России и человечества, о месте своей страны во всемирной истории | определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения<br>уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность | Фронтальный опрос | Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности |
| 44. | СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ. | 1 | 4.3.3. | Работа с дополнительными источниками , включая Интернет | 1.4.1. | применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей; | логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли<br>способность к определению своей позиции и ответственному поведению | Фронтальный опрос | Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности |
| 45. | Социально-экономическое развитие СССР в 1985—1991 гг. | 1 | 4.3.3. | Работа с дополнительными источниками , включая Интернет | 1.4.1. | применять различные методы исторического анализа | владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи<br>понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов | Фронтальный опрос | Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности |
| 46. | Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки. | 1 | 4.3.3. | Работа с дополнительными источниками , включая Интернет | 4.3.3. | самостоятельно определять причины и отслеживать последствия исторических событий, явлений | представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ<br>готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств | Фронтальный опрос | Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности |
| 47. | Реформа политической системы. | 1 | 1.4.1. | Работа с дополнительными источниками , включая Интернет | 4.3.3. | осуществлять сопоставительный анализ различных источников исторической информации для реконструкции на этой основе исторических ситуаций и явлений | оценивать собственные действия, учебные достижения<br>понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему | Фронтальный опрос | Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности |
| 48. | Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. | 1 | 1.4.1. | Работа с дополнительными источниками , включая Интернет | 1.4.1. | определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий и | организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний<br>уважение демократических ценностей современного | Фронтальный опрос | Материал для самостоятельной работы и проектной |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | личностям прошлого | общества, прав и свобод человека; толерантность | | деятельности |
| 49. | Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР. | 1 | 1.4.1. | Работа с дополнительными источниками , включая Интернет | 1.4.1. | различать субъективные и объективизированные исторические оценки | осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны, представителя этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности | Фронтальный опрос | Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности |
| 50. | Волгоград в годы перестройки и реформ | 1 | 1.4.1. | Волгоград в годы перестройки и реформ | 1.4.1. | | | Фронтальный опрос | Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности |
| 51. | Повторительно-обобщающий урок по теме «Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг.» (работа с КИМами ЕГЭ) | 1 | 1.4.1. | Тестирование, защита проектов, подготовка презентаций, рефератов , проведение круглых столов, дискуссий, зачетов | | критически анализировать и оценивать информационную значимость вещественных изобразительных источников | организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность | Фронтальный опрос | Работа с дополнительными источниками , включая Интернет |
| Российская Федерация | | | | | | | | | |
| 52. | Российская экономика на пути к рынку. | 1 | 2.4.1. | Работа с дополнительными источниками , включая Интернет | 1.3.3. | владеть системными знаниями об основных этапах, процессах, ключевых событиях истории России и человечества, о месте своей страны во всемирной истории | определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность | Фронтальный опрос | Работа с дополнительными источниками , включая Интернет |
| 53. | Конституция РФ 1993 г. | 1 | 2.4.1. | Работа с дополнительными источниками , включая Интернет | 1.2.1. | применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей; | логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли способность к определению своей позиции и ответственному поведению | Фронтальный опрос | Работа с дополнительными источниками , включая Интернет |
| 54. | Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг. | 1 | 2.4.1. | Работа с дополнительными источниками , включая Интернет | 2.5.2. | применять различные методы исторического анализа | владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов | Фронтальный опрос | Работа с дополнительными источниками , включая Интернет |
| 55. | Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг. | 1 | 1.3.1. | Работа с дополнительными источниками , включая Интернет | 1.3.2. | самостоятельно определять причины и отслеживать последствия исторических событий, явлений | представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств | Фронтальный опрос | Работа с дополнительными источниками , включая Интернет |
| 56. | Духовная жизнь страны в 1990-е гг. | 1 | 1.3.1. | Работа с дополнительными источниками , включая Интернет | 1.4.1. | осуществлять сопоставительный анализ различных источников исторической информации для реконструкции на этой основе исторических ситуаций и явлений | оценивать собственные действия, учебные достижения понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему | Фронтальный опрос | Работа с дополнительными источниками , включая Интернет |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 57. | Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг. | 1 | 1.3.1. | Работа с дополнительными источниками , включая Интернет | 1.4.1. | определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого | организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность | Фронтальный опрос | Работа с дополнительными источниками , включая Интернет |
| 58. | Повторительно - обобщающий урок | 1 | 1.3.3. | Работа с дополнительными источниками , включая Интернет | 2.4.1. | различать субъективные и объективизированные исторические оценки | осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны, представителя этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности | Фронтальный опрос | Работа с дополнительными источниками , включая Интернет |
| 59. | Политическая жизнь России в начале XXI в. | 1 | 1.2.1. | Работа с дополнительными источниками , включая Интернет | 2.4.1. | конструктивно применять исторические и историко-культурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении | использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами | Фронтальный опрос | Работа с дополнительными источниками , включая Интернет |
| 60. | Экономика России в начале XXI в. | 1 | 2.5.2. | Работа с дополнительными источниками , включая Интернет | 2.4.1. | отслеживать историческое событие, процесс в динамике; выделять периоды исторических событий, явлений, процессов и объяснять основания для их периодизации; | использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему | Фронтальный опрос | Работа с дополнительными источниками , включая Интернет |
| 61. | Повседневная и духовная жизнь. | 1 | 1.3.2. | Работа с дополнительными источниками , включая Интернет | 1.3.1. | владеть системными знаниями об основных этапах, процессах, ключевых событиях истории России и человечества, о месте своей страны во всемирной истории | определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность | Фронтальный опрос | Работа с дополнительными источниками , включая Интернет |
| 62. | Внешняя политика России в начале XXI в. | 1 | 1.4.1. | Работа с дополнительными источниками , включая Интернет | 1.3.1. | применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей; | логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли способность к определению своей позиции и ответственному поведению | Фронтальный опрос | Работа с дополнительными источниками , включая Интернет |
| 63. | Россия в 2008—2011 гг. | 1 | 1.4.1. | Работа с дополнительными источниками , включая Интернет | 1.3.1. | применять различные методы исторического анализа | владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов | Фронтальный опрос | Работа с дополнительными источниками , включая Интернет |
| 64. | Российская Федерация в 2012-2018гг. | 1 | 4.3.6. | Работа с дополнительными источниками , включая Интернет | 1.3.3. | самостоятельно определять причины и отслеживать последствия исторических событий, явлений | представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ готовность к международному диалогу, | Фронтальный опрос | Работа с дополнительными источниками , включая Интернет |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | взаимодействию с представителями других народов, государств | | |
| 65. | Российская Федерация в 2012-2018гг. | 1 | 2.4., 2.5. | Работа с дополнительными источниками , включая Интернет | 1.2.1. | осуществлять сопоставительный анализ различных источников исторической информации для реконструкции на этой основе исторических ситуаций и явлений | оценивать собственные действия, учебные достижения<br>понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему | Фронтальный опрос | Работа с дополнительными источниками , включая Интернет |
| 66. | Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская Федерация» | 1 | | Тестирование, защита проектов, подготовка презентаций, рефератов , проведение круглых столов, дискуссий, зачетов | 2.5.2. | критически анализировать и оценивать информационную значимость вещественных изобразительных источников | организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность | Фронтальный опрос | Работа с дополнительными источниками , включая Интернет |
| 67. | Итоговое повторение | 1 | | Тестирование, защита проектов, подготовка презентаций, рефератов , проведение круглых столов, дискуссий, зачетов | | критически анализировать и оценивать информационную значимость вещественных изобразительных источников | организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность | Фронтальный опрос | |
| 68. | резерв | 1 | | | | | | | |